

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



## **Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Żalasewie**

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

- Ustawa o Ochronie Małoletnich, tzw. Ustawa Kamilka z dnia 28 lipca 2023r.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Zalasewie.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Zalasewie.

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych w szkole i środowisku;
- analizę dokumentacji oraz sytuacji problemowych, zagrożeń występujących w środowisku lokalnym;
- obserwację, swobodną i kierowaną;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania, w tym sytuacje związane z wojną w Ukrainie.
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**
  1. Edukacja prozdrowotna w szkole kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
  2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
  3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

### **Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

### **Wychowanie**

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **Profilaktyka**

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie, likwidowanie oraz umiejętność przewidywania czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Zalasewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad. Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

#### **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

#### **Misja szkoły**

1. Szkoła zapewnia warunki kształcenia i wychowania uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności.
2. Szkoła wspiera uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, by wykorzystywali własny potencjał i dostosowywali się do szybko zmieniającej się rzeczywistości.
3. W szkole panuje klimat zaufania, współpracy, współodpowiedzialności i życzliwości.
4. Dialog i mediacje są metodami na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych.
5. Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, rodzice i uczniowie przyczyniają się do realizacji celów oraz zadań szkoły.
6. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie pod względem fizycznym i psychicznym.

#### **Wizja szkoły**

- Ambicją szkoły jest wychowanie absolwentów twórczych, dbających o siebie i innych ludzi, którzy poprzez własny rozwój będą tworzyć społeczeństwo przyszłości.
- Szkoła jest nowoczesna, innowacyjna, dobrze wyposażona, z dobrą bazą lokalową i rekreacyjną.
- Szkoła, w której zatrudnieni są wykwalifikowani nauczyciele – wiarygodni, zaangażowani w proces nauczania i wychowania, otwarci na nowe wyzwania, wrażliwi na potrzeby jednostek, zawsze gotowi do udzielania im wsparcia. Priorytetem dla nich jest przekazywanie wiedzy z zastosowaniem technik informacyjno– informatycznych. Stanowią autorytet dla swoich wychowanków, kształtują w nich umiejętności życiowe oraz rozwijają poczucie własnej wartości.
- Szkoła, w której w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych każdy uczeń może rozwijać swoje talenty, zainteresowania i uzdolnienia, twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, budować wiarę we własne siły i możliwości.
- Szkoła, która uczy myśleć, analizować, otwierać horyzonty myślowe, uczy tolerancji i zrozumienia dla innych. Działa w oparciu o przyjęte normy oraz daje możliwość samorealizacji.
- Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i akceptowany przez nauczycieli i rówieśników. Łączy ich wzajemny szacunek. Nauczyciel zawsze ma czas dla ucznia, otacza go opieką i pomocą.
- Szkoła propaguje i upowszechnia wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka, respektowanie prawa innych, wartości uniwersalne, prawdę i sprawiedliwość.
- Szkoła, w której rodzice zaangażowani są do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci.
- Szkoła, która współdziała ze środowiskiem lokalnym. Organizuje i uczestniczy w różnych imprezach i akcjach charytatywnych, festiwalach, turniejach, zawodach i konkursach dla uczniów.
- Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

**w sferze nauki:**

- Posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;

- Umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji;
- Potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę;
- Poprawnie posługiwał się językiem ojczystym;
- Posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym;
- Posługiwał się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy;
- Potrafił myśleć i działać kreatywnie.
- Potrafił wykorzystać zdobytą wiedzę do intensyfikowania zarówno rozwoju personalnego jak i pozytywnych zmian w otaczającym go świecie.

#### **w sferze społecznej:**

- Dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- Umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- Znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- Był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- Umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- Był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, uchodźców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- Umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- Potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- Dbął o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- Stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- Bezpiecznie poruszał się po drogach.



**w sferze kulturowej:**

- Był otwarty na wartości kultury;
- Znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju;
- Potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć;
- Miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej;
- Szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

**Model wychowawcy i nauczyciela:**

Nauczyciel to człowiek dojrzały do podjęcia swojej roli i odpowiedzialny za rezultaty oraz proces dydaktyczny i wychowawczy. Nauczyciel uczy i wychowuje na lekcjach, po lekcjach, na wycieczkach, na przerwach, spacerach, dosłownie w każdej chwili i w trakcie każdego spotkania z uczniem. Nauczyciel – wychowawca jest autorytetem dla swoich uczniów.

Ma następujące cechy i umiejętności wychowawcze:

• organizuje życie klasy;	• jest życzliwy;
• dba o dobro uczniów;	• jest sprawiedliwy;
• ma dobry kontakt z uczniami;	• jest odpowiedzialny;
• wspiera i motywuje uczniów;	• kreatywny, otwarty na nowe pomysły;
• wierzy w swoich uczniów;	• konsekwentny;
• daje pozytywny przykład;	• wyrozumiały;
• prowadzi ciekawe lekcje;	• opiekuńczy i empatyczny;
• zna i stosuje nowe technologie informacyjno–komunikacyjne;	• tolerancyjny;

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• stwarza możliwości do zespołowego rozwiązywania problemów;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• z poczuciem humoru.</li></ul> |
|--|---|



### Rodzice wspierają realizację programu wychowawczo- profilaktycznego poprzez:

- angażowanie się w życie szkoły;
- współpracę ze szkołą i przyjmowanie odpowiedzialności za wspólne podejmowane działania profilaktyczne;
- aktywne uczestnictwo w zebraniach ogólnych na początku września, następnie w spotkaniach trójstronnych dwa razy w roku szkolnym w I półroczu oraz II półroczu (uczeń- rodzic- nauczyciel), spotkaniach według potrzeb, warsztatach;
- dostarczanie dzieciom wzorców postępowania, zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka;
- jasno określony system norm, zasad i wartości;
- systematyczne kontrolowanie frekwencji i postępów w nauce dziecka;
- uczenie dziecka odpowiedzialności za swoje czyny.

### Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

12. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. zwracanie szczególnej uwagi na potrzeby edukacyjne uczniów wymagających dostosowania wymagań z powodu dysfunkcji, zaburzeń rozwojowych, chorób itp.
4. przeprowadzanie badań przesiewowych i diagnoz pedagogicznych przez pedagogów specjalnych, terapeutów pedagogicznych oraz oceny funkcjonowania uczniów w ramach spotkań zespołów wychowawczych.
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

### **Priorytety szkoły na rok szkolny 2024/2025:**

1. Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
2. Budowanie kultury opartej na szacunku, tolerancji oraz wsparciu i integracji.
3. Innowacyjność, kreatywność oraz interdyscyplinarność.
4. Ocenianie kształtujące - bieżące informowanie uczniów o ich postępach poprzez udzielanie regularnej i szczegółowej informacji zwrotnej na temat postępów ucznia z naciskiem na rozwijanie jego umiejętności. Zachęcać uczniów do samooceny i refleksji nad własnym procesem uczenia się, co pozwala na lepsze zrozumienie swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju.

5. Indywidualne podejście do ucznia.
6. Mediacje szkolne jako narzędzie do rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny i wspierający rozwój kompetencji społecznych uczniów.
7. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

## 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

##### 5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania
- nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### 6. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **7. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo- wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **OBSZARY I GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

### 1. Bezpieczeństwo uczniów.

- profilaktyka przemocy rówieśniczej i agresji oraz zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu w szkole.
- profilaktyka zachowań ryzykownych tj. używanie alkoholu, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych i innych aktywności autodestrukcyjnych.
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- działania wychowawcze zmierzające do poprawy frekwencji i respektowania norm społecznych.

### 2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.

- propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych.
- zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- wychowywanie do wartości i tolerancji wobec niepełnosprawności, odmienności kulturowych, religijnych i rasowych

### 3. Edukacja informatyczna.

- rozwijanie kompetencji medialnych u uczniów oraz wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.
- bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- profilaktyka cyberprzemocy i zwrócenie uwagi na konsekwencje emocjonalne, społeczne i prawne przemocy w Sieci.

#### 4. Edukacja zdrowotna.

- promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
- działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.

#### 5. Wspomaganie rozwoju ucznia.

- pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji.
- wsparcie w poznawaniu siebie, swoich mocnych stron i uzdolnień, w rozwijaniu pasji i zainteresowań.
- uczenie wychowanków odpowiedzialności, samodzielności, systematyczności i wrażliwości na potrzeby innych.
- zwracanie szczególnej uwagi na potrzeby edukacyjne uczniów wymagających dostosowania wymagań z powodu dysfunkcji, zaburzeń rozwojowych, chorób itp.
- przeprowadzanie badań przesiewowych i diagnoz pedagogicznych przez pedagogów specjalnych, terapeutów pedagogicznych oraz oceny funkcjonowania uczniów w ramach spotkań zespołów wychowawczych.

## PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ ROK SZKOLNY 2024/2025

Cel	Sposób realizacji	Wskaźnik sukcesu	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
<b>BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW</b>				
Profilaktyka uniwersalna;	“Akcja Integracja/ Reintegracja”– zaplanowanie działań integracyjnych i adaptacyjnych w zespołach klasowych.	- uczniowie w klasie integrują się i trenują kompetencje interpersonalne. - wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły.	Wrzesień 2024r.	Wychowawcy klas, nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP
Wsparcie nowych uczniów, w tym uczniów pochodzących z Ukrainy;	Zwrócenie szczególnej uwagi na proces adaptacyjny nowych uczniów poprzez obserwację, rozmowy i działania integrujące zespoły klasowe.	-realizacja zajęć integracyjnych podczas lekcji wychowawczych.	Wrzesień 2024r.	Wychowawcy klas
Akcja- Adaptacja;	Dwutygodniowy proces adaptacji uczniów pierwszych klas – wzmoczone działania opiekuńcze podczas przerw i przemieszczania się po terenie szkoły.	- uczniowie czują się bezpieczniej, nie są zagubieni w budynku szkolnym.	03-15.09.2024r.	Wychowawcy klas, opiekunowie świetlicy szkolnej.
Wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	Przeprowadzanie zajęć wychowawczych na temat przemocy, agresji, bezpieczeństwa i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym. Omawianie konsekwencji. Rozwijanie w uczniach postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; Rozbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności i solidarności	- wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych. - uczniowie znają strukturę „kręgu przemocy” i mają	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy PP

	<p>grupowej. Prowadzenie zajęć dodatkowych – rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.</p>	<p>świadomość odpowiedzialności grupowej. - uczniowie, przejawiający trudności w funkcjonowaniu społecznym, mają możliwość odbywania treningów kompetencji społecznych.</p>		
	<p>Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw</p> <p>– kontrola korytarzy, szatni, toalet, wejścia głównego oraz boiska.</p> <p>Ścisłe przestrzeganie procedur postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole lub w sytuacji ewentualnego zagrożenia epidemiologicznego.</p>	<p>-wzrost bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Przeprowadzenie pogadank i zapoznanie z regulaminami pracowni oraz przepisami BHP na lekcjach w-f, informatyki, fizyki, chemii.</p>	<p>- uczniowie znają i przestrzegają zasad BHP obowiązujących w pracowniach.</p>	<p>wrzesień 2025</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p>



Działania profilaktyczne	Zapoznanie uczniów przez wychowawców z Instrukcją Przeciwpozarową.	- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.	wrzesień – listopad 2024	Wychowawcy
	Omówienie na godzinach wychowawczych zasad bezpieczeństwa w czasie przerw, ferii, wakacji.	-zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w czasie wolnym.	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy PP
	17 maja 2025 r. - obchody Międzynarodowego Dnia Telefonów Zaufania dla Dzieci.	- uczniowie wiedzą w jaki sposób korzystać z pomocy i gdzie z tej pomocy mogą skorzystać w wymiarze lokalnym i ogólnopolskim.		Wychowawcy, Zespół ds. Pomocy PP
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH</b>				
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wpływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka.	- uczniowie znają prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karcie Praw Człowieka.	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie i omówienie z uczniami Statutu Szkoły, Zarządzeń Dyrektora Szkoły i regulaminów wewnętrznych oraz zewnętrznych procedur	- uczniowie znają dokumenty szkolne, - umiejętnie potrafią korzystać z dokumentów regulujących ich prawa i obowiązki.	Wrzesień/ październik 2024	Wychowawcy

	związanych z np. ewentualnym zagrożeniem epidemiologicznym.	- stosują się do zapisów zawartych w dokumentach i procedurach szkolnych.		
	Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	- uczniowie mają okazję porozmawiać i omówić prawa i obowiązki dziecka, porównać sytuację dzieci w różnych krajach i zakątkach świata.	20 listopad 2024	Wszyscy nauczyciele Zespół ds. pomocy PP
	Angażowanie wszystkich uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.	- uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły.	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych.	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych w systemach klasowych. Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości.	- uczniowie znają pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości, - uczniowie znają sylwetkę patrona szkoły – Mikołaja Kopernika oraz umieją szanować pamięć o nim, - uczniowie dostrzegają potrzebę znajomości historii i kultury własnego narodu, - uczniowie mają szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego rozumieją potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej.	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.	Wszyscy nauczyciele

	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.	- wśród uczniów kształtowane są postawy szacunku dla symboli narodowych – flagi, godła i hymnu - uczniowie rozumieją, co to jest postawa obywatelska i dostrzega zależności między postawą człowieka, a przyszłością ojczyzny i roli Polski na arenie międzynarodowej.	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.	- uczniowie czują się częścią społeczności lokalnej.	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele
Wzmocnienie współpracy z rodzicami, współpraca ze środowiskiem lokalnym	Organizowanie zebrań trójstronnych: wychowawca- rodzic- dziecko. Zachęcenie do korzystania z dziennika elektronicznego jako głównej formy kontaktu ze szkołą. Wdrożenie godziny dostępności nauczycieli zgodnie z nowelizacją Karty Nauczyciela. Pełnienie dyżuru przez psychopedagoga i psychologa szkolnego w godzinach popołudniowych –	- rodzice są świadomi jak ich dziecko funkcjonuje w klasie i w szkole, i jakie postępy czyni w nauce dzięki kontaktom z nauczycielami za pośrednictwem e-dziennika oraz w czasie godziny dostępności nauczyciela (po wcześniejszym umówieniu).	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP

	plan ustalany wg. bieżących potrzeb.			
Rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wsparcia rodziny.	Urząd Miasta i Gminy Swarzędz, Centrum Usług Społecznych, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu, Komisariat Policji oraz Stowarzyszenie Abstynentów Żagiel w Swarzędzu.	- szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami lokalnymi w procesie wychowania młodzieży.	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP
Wychowywanie do wartości i tolerancji wobec niepełnosprawności, odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.	Dyskusje, pogadanki, prelekcje. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Uczenie szacunku i tolerancji wobec innych.	- uczniowie wiedzą na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna, - dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów, - uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych.	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	Realizacja warsztatów opartych o program „Szkoła dla Rodziców”. Kształtowanie i modelowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego u wychowanków. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.	- rodzice rozwijają kompetencje wychowawcze, - uczniowie są wrażliwi na potrzeby i dobro innych, - uczniowie rozwijają kompetencje emocjonalno-społeczne w ramach udziału w zajęciach WDŻ.	Rok szkolny 2024/2025	Zespół ds. pomocy PP n-l zajęć WDŻ
<b>EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>				
Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego	Wdrażanie działań profilaktycznych (podczas zajęć informatycznych/zaj. komputerowych) dot. wpływu	- uczniowie posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, wiedzą jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze sobą	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP

poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	mediów na decyzje i wybory młodzieży. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	niewłaściwe korzystanie z urządzeń mobilnych, znają granice dopuszczalnych w sieci zachowań.		
Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć warsztatowych, prezentacji na temat cyberprzemocy i zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.	- wzrost świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych, - młodzież zna granice dopuszczalnych w sieci zachowań.	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP
Profilaktyka cyberprzemocy i zwrócenie uwagi na konsekwencje emocjonalne, społeczne i prawne przemocy w Sieci	Dzień Bezpiecznego Internetu - luty 2025 r.	- uczniowie znają konsekwencje emocjonalne, społeczne i prawne ich aktywności w Sieci.	Luty 2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP
Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Motywowanie nauczycieli do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	- n-le mają dostęp do bazy narzędzi i zasobów cyfrowych, - n-le dzielą się informacjami dot. zweryfikowanych metod kształcenia wykorzystującego technologie informacyjno – komunikacyjne.	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele
<b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>				
Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w	-świadomość uczniów dotycząca wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka; - uczniowie korzystają z	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP

	<p>życiu codziennym, zapobieganie urazom).</p> <p>Organizowanie zajęć lekcyjnych/ wychowawczych/ integrujących/ tematycznych/ świetlicowych na świeżym powietrzu- edukacja outdoorowa.</p>	<p>nowych przestrzeni edukacyjnych, ulokowanych na zewnątrz szkoły.</p>		
<p>Kontynuacja działań rekomendowanych programów promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki uniwersalnej</p>	<p>“Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p> <p>“Archipelag skarbów”</p> <p>“Trzymaj formę”</p>	<p>-uczniowie szkoły rozwijają podstawowe umiejętności społeczne i emocjonalne oraz przygotowują się do radzenia sobie z trudnościami</p> <p>- wzrost wiedzy dotyczący: zdrowego odżywiania, zdrowego trybu żywienia, zachowań ryzykownych.</p>	Rok szkolny 2024/2025	n-l biologii, Zespół ds. pomocy PP
	<p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, uczniom pochodzącym z Ukrainy.</p>	<p>- uczniowie wiedzą w jakich sytuacjach mogą korzystać z pomocy i wsparcia specjalistów szkolnych;</p> <p>- uczniowie z Ukrainy mogą uczestniczyć w zajęciach regulujących poziom napięcia emocjonalnego (forma zajęć dostosowana do możliwości kontaktu – bariera językowa);</p>	Rok szkolny 2024/2025	Zespół ds. pomocy PP

<p>Działania rozwijające i utrwalające umiejętności uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>“Dzień bezpieczeństwa”</p> <p>Regularne szkolenie kadry pedagogicznej</p> <p>Lekcje pokazowo- szkoleniowe dla uczniów szkoły.</p>	<p>-wzrost wiedzy i umiejętności na temat ratowania życia, -uczniowie znają telefony alarmowe, trenują umiejętności na fantomach, znają podstawowe procedury działania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa i wychowania fizycznego, Zespół ds. pomocy PP Organizatorzy akcji</p>
<b>WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ</b>				
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.</p>	<p>Przeprowadzanie zajęć dotyczących:</p> <p>1. Poznawania własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. 2. Świata zawodów i rynku pracy m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. 3. Rynku edukacyjnego i uczenie się przez całe życie m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz</p>	<p>- uczniowie mają świadomość swoich mocnych i słabych stron - uczniowie rozwijają swoje zdolności - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań w ramach konkursów i projektów oraz programów profilaktycznych.</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy</p>

	<p>przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. 4. Planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całozyciowego poradnictwa kariery</p> <p>III Targi Edukacyjne luty 2025.</p>			
<p>Uczenie odpowiedzialności, samodzielności, systematyczności i wrażliwości wychowanków na potrzeby innych.</p>	<p>Stosowanie działań podnoszących samoocenę, wzmacniających poczucie własnej wartości ucznia poprzez pochwały ustne i pisemne; wybór super absolwenta, sportowca, wzmacnianie predyspozycji uzdolnień poprzez angażowanie w działania reprezentujące szkołę w różne działania szkolne i pozaszkolne.</p>	<p>- uczeń zna swoje mocne i słabe strony, - uczeń wyciąga wnioski ze swojego zachowania i potrafi je kontrolować.</p>	<p>Rok szkolny 2024/2025</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP</p>



	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności poznawania siebie, wzmacniających więzi rodzinne, rozwijających empatię i zrozumienie dla innych, nauka asertywnych zachowań.</p>	<p>- uczniowie mają poczucie więzi rodzinnych, - posiadają umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji, - uczniowie umieją ocenić skutki własnych działań, - umieją zachowywać się asertywnie.</p>	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP
	<p>Propagowanie wiedzy na temat osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych: ● 21 marca 2025 r. - obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa; ● 2 kwietnia 2025 r.- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.</p>	<p>-uczniowie wyrażają swoją solidarność i empatię oraz jedność w dążeniu do szanowania każdego człowieka.</p>	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP
<p>Zwracanie szczególnej uwagi na potrzeby edukacyjne uczniów wymagających dostosowania wymagań z powodu dysfunkcji, zaburzeń rozwojowych, chorób itp.</p>	<p>Dostosowanie warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, kor. kompensacyjne, logopedia, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.</p>	<p>- nauczyciele respektują indywidualne potrzeby uczniów, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.</p>	Rok szkolny 2024/2025	Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy PP

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Zalasewie jest programem otwartym, który będzie ewaluowany na bieżąco i dostosowywany do bieżących potrzeb całego środowiska szkolnego.