

**FORMULARZ KONSULTACJI SZKOLNYCH**

Uczeń: .....

Data konsultacji: .....

Zwięzły opis aktualnej sytuacji/problemu:

.....

.....

.....

W poniższej tabeli wyszczególnione najważniejsze obszary, których harmonijny rozwój sprzyja wszechstronnemu rozwojowi ucznia oraz pomaga w dostrzeżeniu jego potencjału oraz wspieraniu w pokonywaniu wszelkich trudności. Wszelkie spostrzeżenia dotyczące ucznia/dziecka pomogą wypracować indywidualny plan wsparcia dla niego.

Jeśli coś jest niejasne, trudne lub nie dotyczy danego ucznia/dziecka, proszę nic nie notować, tylko przejść do następnego punktu. Formularz zostanie zwrócony po zakończeniu konsultacji.

Kompetencje ucznia	Mocne strony, szczególne predyspozycje, uzdolnienia	Niepokojące sygnały/ Co mnie niepokoi/ nad czym należy pracować
<b>Kształcenie ogólne</b>		
<i>np. uczeń potrafi słuchać, obserwować, jest skoncentrowany na lekcji. Dostrzega przedmioty. Znajduje rozwiązania. Potrafi je wdrożyć.</i>		

<b>Przyswajanie mowy oraz tworzenie wyrazów</b>		
<i>np. uczeń potrafi powtarzać wyrazy zgodnie z ich brzmieniem, wszelkie wady logopedyczne, uczeń rozumie sens słów i symboli. Tworzy zdania w czasie swoich wypowiedzi. Zna słownictwo adekwatne do swojego wieku.</i>		
<b>Czytanie i pisanie</b>		
<i>np. uczeń potrafi czytać po cichu i na głos, zrozumienie przeczytanego tekstu; pismo jest staranne, wyraźne i poprawne</i>		
<b>Wiedza matematyczna</b>		
<i>np. umiejętność liczenia w pamięci i pisemnie, potrafi posługiwać się przyborami matematycznymi, zrozumienie treści zadań z treścią, umiejętność rozwiązania zadań z treścią</i>		
<b>Radzenie sobie z wyzwaniami</b>		
<i>np. uczeń potrafi rozwiązywać zadania samodzielnie oraz w grupie, potrafi współpracować, jest odpowiedzialny, przestrzega zasady codzienności szkolnej, panuje nad emocjami</i>		

<b>Komunikacja</b>		
<i>np. uczeń rozumie, co się do niego mówi; potrafi nazwać i odpowiednio wyrazić swoje potrzeby; zrozumiale wyjaśnia innym; potrafi prowadzić rozmowę oraz dyskusję</i>		
<b>Poruszanie się i mobilność</b>		
<i>np. uczeń potrafi zapanować nad swoimi ruchami, koordynuje je i naśladuje (szczególnie zajęcia ruchowe, przerwy międzylekcyjne), potrafi koordynować ruchy wymagające koncentracji oraz je naśladować (podczas prac ręcznych)</i>		
<b>Troszczenie się o samego siebie</b>		
<i>np. uczeń dba o swoje ciało i zdrowie, unika szkodliwych substancji, nie spożywa ich, powstrzymuje się od stosowania agresji fizycznej, nie okalecza się</i>		
<b>Kontakt z innymi ludźmi</b>		
<i>np. uczeń potrafi nawiązać kontakt z innymi ludźmi, odwzajemnia uwagę, ciepło i tolerancję, potrafi regulować dystans, radzi</i>		

<i>sobie z krytyką, szuka przyjaciół</i>		
<b>Czas wolny, wypoczynek oraz poczucie przynależności</b>		
<i>Np. uczeń bierze udział w życiu społecznym szkolnym i pozaszkolnym (rodzina, znajomi, organizacje), jest aktywny, ma hobby, potrafi odpoczywać, relaksować się</i>		

.....

data i podpis osoby uzupełniającej formularz